

総合的な学習の時間『われら環境探検隊』単元展開の構想（30時間）

大平町立大平南小学校

学習課程	時	予想される児童の活動	主な支援	評価	資料
ふ れ る	5	<p>現場学習で東京に行き、東京の様子を観察</p> <p>↓</p> <p>東京に行って発見したこと分かったことをまとめる</p> <p>↓</p> <p>大平町の自然や社会、文化はどうか、知っていることを発表する</p>	事前に東京はどんな街かを予想させ、視点を決めて観察させる。 発見したこと分かったことを発表させながら、大きく3つのグループに分ける。（自然・文化・社会） 詳しくは分からないことを中心に、調べてみたいと言う興味を持たせる。	自分の視点に沿った観察ができたか（現場学習のしあり） 自分が発見したことをまとめることができたか（観察） 大平町について、自分の知っていることを積極的に発表できたか（観察・ワークシート）	現場学習のしあり ワークシート
つ か む	15	<p>大平町を歩く</p> <p>↓</p> <p>自分が興味のあることを見つける</p> <p>↓</p> <p>本時 課題がにている者同士でグループを作る</p> <p>↓</p> <p>調べる計画を立てる</p> <p>↓</p> <p>グループに分かれて調べる</p> <p>↓</p> <p>自然 虫・緑 公園・川 社会 施設 道路 最新技術 文化 服装 言葉遣い 生活習慣</p> <p>↓</p> <p>調べたことをまとめる</p>	自分の初発の疑問について大平町を見学する。 大平町教育委員会発行『輝く星をつかまえよう』を紹介し、課題づくりの手がかりとさせる。 <ul style="list-style-type: none"> ・第1集P.14 金井信治氏『地球と一緒に』 P.18 増渕富夫氏『民謡を心の糧として』 ・第3集P.1 須藤 昇氏『自然と環境を大切に』 P.4 乗川厚子氏『言葉がわからなくても』 P.12 山本 豊氏『自然から私たちが学ぶもの』 P.20 小島靖夫氏『農業に従事して』 大平町について調べたこと、見つけたことをウェビングして、みんなで話し合う。 子どもの興味関心により大まかにグループ分けし、その中で特に調べたいこと人ごとに分ける。 調査の手がかりになることが、『輝く星をつかまえよう』にないか、再度紹介する。 あとで発表することを知らせ、聞き手に分かりやすい資料を準備するよう助言する。 調べた内容により発表方法を工夫させる。 【写真、インタビュー、新聞、ビデオ、劇 etc】	町を見学することによって課題作りのネタを見つけることができたか（観察・ワークシート） 自分の興味のあることを見つけ課題を持つことができたか（観察・ワークシート） 自分の課題について十分調べることができたか（ワークシート）	ワークシート 輝く星をつかまえよう ワークシート 移動式黒板 マジック 探検ボード ワークシート
も と め る	3	<p>発表会をし、全体としてとらえる</p> <p>↓</p> <p>プログラム 1 2 3 4</p> <p>メモをとる 感想を書く</p> <p>↓</p> <p>自分の考えを持つ（特に問題点）</p>	3つのグループごとに 発表を聞きながらメモを取り、分かったこと気付いたことを自分なりに記録しておく。 全体の発表が終わった後で感想を書き、問題点をあらいだす。	自分が分かったことを工夫して発表できたか（観察） 他のグループの発表を聞いて環境に対する自分なりの問題意識を持つことができたか（ワークシート）	ワークシート
生 か す	7	<p>自分に出来ることを話し合う</p> <p>↓</p> <p>実践してみる</p> <p>ゴミ拾いをする ポスターを描く</p> <p>言葉遣いを直す 草木を植える</p> <p>↓</p> <p>全体を振り返り今後の生活に生かす</p>	自分たちに出来そうなを考えさせておく。 実際にやってみる計画を立て実践してみる。 全体としての感想を書かせ、今後の生活に生かせるようにする。	自分たちにできることを積極的に話し合えたか（観察） ポートフォリオ評価	単元を通して振り替えリカードを使用