

小中学生に贈るメッセージ集「輝く星をつかまえよう」の活用

大平町立大平南中学校

(第3集) P.20 農業に従事して 伯仲 小島靖夫

1. メッセージ内容と進路学習との関わり

進路学習のねらいに、「職場体験を通して働くことの意義を実感させたい。」とある。このねらいを生徒に強く意識させるためにも、自分の職業に誇りを持っていらっしゃる方の存在は必要不可欠である。そこで、小中学生に贈るメッセージ集(第3集)「輝く星をつかまえよう」P.20に掲載された伯仲在住の小島さんの「農業に従事して」を読み聞かせることは生徒の意識を高めるために、効果的であると期待している。

2. 進路学習の展開(全30時間)

時間	学習内容
5	<p>オリエンテーション；学習の意義や方法等について概要を知る。</p> <p>自分の職業に誇りを持ち、仕事に従事していらっしゃる、大平町在住の小島さんのメッセージ「農業に従事して」を読み、進路学習(職場体験学習)の導入とする。</p> <p>感想と学習への意気込みをまとめる。</p> <p>アンケート調査；将来の希望職業調査。</p> <p>グループ作り；希望職業別のグループを作る。</p> <p>体験場所探し；体験希望場所をリストアップする。</p> <p>交渉の方法を考える。</p> <p>電話のかけ方・話し方(1)練習</p> <p>職場体験学習協力依頼活動開始。(夏休み)</p>
7	<p>体験場所の決定(確認・調整)</p> <p>「職場体験学習依頼状」の発送準備</p> <p>「職場体験学習依頼状」の発送(正式依頼活動)</p> <p>職業・職場調べ(図書、インターネットの利用)</p> <p>インタビュー内容の検討</p>

	<p>「職場体験学習受け入れ承諾書」の預かり 事前活動；電話のかけ方・話し方（2）練習 「職場体験学習受け入れ承諾書」の内容確認 インタビュー内容のまとめ 最終事前打ち合わせ</p>
10	職場体験学習（1日～2日）
6	<p>職場体験学習実施報告書のまとめ 礼状準備；書き方練習，清書 礼状発送 報告会の準備；発表練習</p>
1	職場体験学習報告会
1	高校生との座談会

3. その他の活用

進路学習では他にも活用が考えられる。

メッセージ集

(第1集)	P.24	必ず来る踏ん張るとき	海老沼伸夫
(第2集)	P.16	進路選択について	萩野雅人
(第3集)	P.18	夢は努力してつかむもの	須藤明美
	P.22	何事にも一生懸命に	柳田和子

また 現在研究中の人権学習にも活用を考えたい資料もあるので検討していきたい。

生き方や進路を探求する総合的な学習		大平町立大平南中学校																		
「輝く星をつかまえよう」第3集（P.20） 「農業に従事して」伯仲 小島靖夫																				
第2学年	支援者；各学級担任	場所；各教室																		
<p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「何を大切にして働くのか」について生徒を理想面の価値的立場と現実面の価値的立場に分けて、ディベート的に討論会をすることにより、職業を選択する際の価値観には多面性があることに気付かせる。 ・討論会や地域で働く人のメッセージを聞くことにより、自分は将来、どんな考え方や態度で働き、生きたいか、考えさせる。 																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>時間(分)</th><th>活動内容</th><th>主な支援</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td><td> <ul style="list-style-type: none"> ・活動内容について確認する。 ・アンケート結果により代表グループによる討論会か、全員がどちらかの立場で話し合う討論大会にする。（両グループを3班ずつ作り、討論会を3組でそれぞれ行う。） </td><td> <ul style="list-style-type: none"> ・事前アンケートにより討論グループを分けておく。 </td></tr> <tr> <td>25</td><td> <ul style="list-style-type: none"> ・討論会の実施（参観）をする。 「収入を第一に考えて働く」グループがその理由を発表する。 「夢や希望を第一に考えて働く」グループがその理由を発表する。 各々の理由について質問したり、意見を述べる。 最後にグループの考えを簡単にまとめて発表する。 </td><td> <ul style="list-style-type: none"> ・相手の意見をよく聞く。 ・教師はアドバイザーとなり、討論が円滑に進行するよう支援する。 ・各グループに記録係を作り、まとめて活用させる。 ・担任が読み聞かせる。（メッセージのプリント配布） </td></tr> <tr> <td>2</td><td> <ul style="list-style-type: none"> ・大平町在住の小島さんのメッセージ「農業に従事して」を聞く。 </td><td></td></tr> <tr> <td>10</td><td> <ul style="list-style-type: none"> ・「何を大切にして働くのか」自分の考え方やメッセージの感想をまとめる。 </td><td></td></tr> <tr> <td>8</td><td> <ul style="list-style-type: none"> ・まとめた考え方や感想を発表する。 ・ワークシートを提出する。 </td><td> <ul style="list-style-type: none"> ・数名を指名する。 </td></tr> </tbody> </table>			時間(分)	活動内容	主な支援	5	<ul style="list-style-type: none"> ・活動内容について確認する。 ・アンケート結果により代表グループによる討論会か、全員がどちらかの立場で話し合う討論大会にする。（両グループを3班ずつ作り、討論会を3組でそれぞれ行う。） 	<ul style="list-style-type: none"> ・事前アンケートにより討論グループを分けておく。 	25	<ul style="list-style-type: none"> ・討論会の実施（参観）をする。 「収入を第一に考えて働く」グループがその理由を発表する。 「夢や希望を第一に考えて働く」グループがその理由を発表する。 各々の理由について質問したり、意見を述べる。 最後にグループの考えを簡単にまとめて発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手の意見をよく聞く。 ・教師はアドバイザーとなり、討論が円滑に進行するよう支援する。 ・各グループに記録係を作り、まとめて活用させる。 ・担任が読み聞かせる。（メッセージのプリント配布） 	2	<ul style="list-style-type: none"> ・大平町在住の小島さんのメッセージ「農業に従事して」を聞く。 		10	<ul style="list-style-type: none"> ・「何を大切にして働くのか」自分の考え方やメッセージの感想をまとめる。 		8	<ul style="list-style-type: none"> ・まとめた考え方や感想を発表する。 ・ワークシートを提出する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・数名を指名する。
時間(分)	活動内容	主な支援																		
5	<ul style="list-style-type: none"> ・活動内容について確認する。 ・アンケート結果により代表グループによる討論会か、全員がどちらかの立場で話し合う討論大会にする。（両グループを3班ずつ作り、討論会を3組でそれぞれ行う。） 	<ul style="list-style-type: none"> ・事前アンケートにより討論グループを分けておく。 																		
25	<ul style="list-style-type: none"> ・討論会の実施（参観）をする。 「収入を第一に考えて働く」グループがその理由を発表する。 「夢や希望を第一に考えて働く」グループがその理由を発表する。 各々の理由について質問したり、意見を述べる。 最後にグループの考えを簡単にまとめて発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手の意見をよく聞く。 ・教師はアドバイザーとなり、討論が円滑に進行するよう支援する。 ・各グループに記録係を作り、まとめて活用させる。 ・担任が読み聞かせる。（メッセージのプリント配布） 																		
2	<ul style="list-style-type: none"> ・大平町在住の小島さんのメッセージ「農業に従事して」を聞く。 																			
10	<ul style="list-style-type: none"> ・「何を大切にして働くのか」自分の考え方やメッセージの感想をまとめる。 																			
8	<ul style="list-style-type: none"> ・まとめた考え方や感想を発表する。 ・ワークシートを提出する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・数名を指名する。 																		